



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

Zubi Zahar Herri Ikastola - DBH

Ikastetxearen kodea:

014543

Data:

2023(e)ko ekainaren 10(a)





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Zubi Zahar Herri Ikastola Ondarroako Kamiñazpi auzoan dago, herri erditik kilometro batera. Kamiñazpi inguruko auzo eta herriekin autobusez ondo komunikatuta dago, herribusa eta Bizkaibuseko 3615 eta 3616 lineen bitartez.

Sozietate kooperatiboko jite juridikoa duen Zubi Zahar Herri Ikastola, erakunde irekia eta plurala denez, hezkuntzarekin zerikusi zuzena duten gaietarako Kudeaketa Batzordea dauka, eta bertan, Ikastolako estamentu guztiek hartzen dute parte (guraso, irakasle, zerbitzuetako langile eta ikasleek) Hezkuntza-mailak **HH**, **LH** eta **DBH** eskaintzen ditu, **Jantoki** eta **Eskolaz** kanpoko zerbitzuekin.

IKUSPEGIA:

Ikastola gaur egun dena kontuan hartuta eta Ikastolaren komunitatea osatzen duten pertsona zein eragileek etorkizunean izan nahi dutenean oinarrituz, hurrengo lan-arloak edo ildo estrategikoak zehaztu dira.

Bi mailatan banatu dira, "Ildo Estrategikoak", zuzenean ikuspegiak suposatzen duen nahia lortzera zuzenduak, eta "Ildo Bideratzaileak", aurreko ikuspegi-ildoak lortu ahal izateko ezinbestekoak diren lan-arloak.

Ildo estrategikoak:

- Komunitatea indartu (Komunikazioa, harremanak, inplikazioa, lankidetzeta): herrigintzan eta kanpo-eragileekin, profesionalekin, ikasleen arteko erlazioetan eta gurasoekin.
- Hezkuntza berrikuntzak bultzatu: metodologia, arkitektura...
- Kalitatezko hezkuntza integrala garatu: ikasleen irteera profila.
- Gizartearen, familiaren zein ikasleen beharretara zuzenduta aritu: zerbitzuak, hezkuntza pertsonalizatua.
- Herrigintza: euskara-eta euskalgintza-ekintzetan parte-hartze aktiboa, gurasoen zein ikasleen inplikazioa herri-mailako ekintzetan, herriko eragile eta agenteekin elkarlana, Ikastolarekin bat datozen ekintzetan euskara bultzatu.

Ildo bideratzaileak:

- Gizarteratzea: kanpo-komunikazioa.
- Sendotasuna: ekonomian, Ikasle-kopuruan.
- Ikastolarekiko atxikimendua.

BALOREAK

Ikastolaren Izaera

- A. Herritar-ekimenez sortutako gizarte-titularitatea duen hezkuntza-erakundea da, guraso-kooperatiba, herri-onurakoa eta irabazi-asmorik gabea.
- B. Ardatza bere berariazko hezkuntza proiektu euskalduna da, curriculum proiektua eta hizkuntza proiektua bere barnean dituen.
- C. Elkarlanean diharduten kideen proiektua da, eta hezkuntza proiektuarekin identifikatuta eta konprometituta dagoen langile-talde egonkorrek bultzatua.
- D. Ingurune hurbilean, familia, herri, bailara, herrialde eta gizarte inguruko errealitatean, integratzen den ikastetxea da. Era berean, beste herrialdeetako ideia, proiektu, esperientzia eta teknologia berriei irekita dago.
- E. Ikastolen kolektiboarekiko edo taldearekiko elkartasuna duen unitatea da eta Euskal Herriko ikastolen sarea garatzeko eta bertako partaide eraginkor izateko konprometitua.
- F. Geure hezkuntza proiektua dugu, eta honek bere barne ditu curriculum proiektua eta hizkuntza proiektua.
- G. Irakasle-taldeak, bere jarduna garatzen duen hezkuntza-maila eta curriculum-esparrua edozein izanik ere, hezkuntza-kompetentzia orokorren lorpenean oinarritzen du bere irakasle-eginkizuna.
- H. Hezkuntza-kompetentzia orokorrak lortzeko ardura, irakasleen, gurasoen eta ikasleen arteko elkarlan partekatuarena da eta, horrek, gizartearen (hedabideen, erakundeen...) elkarlana ere eskatzen du.

Curriculumaren Printzipioak

- A. Giza eskubideen eta oinarritzko askatasunen bultzatzaile.
- B. Eskola integratzailea.
- C. Pertsona eta gizarte eredu.
- D. Euskal eskola.

Antolakuntza-Egituraren Printzipioak

- A. Lankidetzaren printzipioa
- B. Elkarlotura eta artikulazio-printzipioa
- C. Aniztasun- eta malgutasun-printzipioa
- D. Etengabeko hobekuntzaren printzipioa
- E. Enpresa-zentzuaren printzipioa
- F. Tokiko elkarreraginaren eta elkarreragin unibertsalaren printzipioa
- G. Bazkide den ikastolari arreta eskaintzeko printzipioa
- H. Kooperatiba izaera lantzeko printzipioa

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

ORDENAGAILU ETA GAILUAK:

Ikasle, irakasle eta langileen ordenagailuak:

- Chromebook (Ikasle eta irakasle)
- Windows (Administrazio eta irakasle maketazioa lanak)
- Linux (Ikasle astepenak eta IKT)

Geletako ekipamendua:

- Monitore interaktiboak.
- Proiektoreak
- Chromecast
- PCa

Ikastolako bestelako gailuak:

- Inprimagailuak
- 3D inprimagailuak
- Robotak
- Zerbitzariak
- NAS

KONEKTIBITEA

- Zuntz optikoa, internet irteera + IP finkoa
- 2 Linea RDSI + Zentralita tel.
- Firewall - VPN
- Gigabit Ethernet LAN Cat.6 eta Ethernet LAN Cat.5 sarea.
- Wifi 2,4G eta 5G sarea.

PLATAFORMA ETA ZERBITZU DIGITALAK:

- Gestio aplikazioak: Alexia
- IIB: Saioka, Google Workspace Education, Notion
- CMS: Drupal
- ITSM: GLPI
- Bestelakoak: Plex(multimedia), PMB (Liburutegia)

MANTENUA

- Mantenuerako IKT teknikari propioa.

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

DIGITALIZAZIO PLAN BERRIA: SARRERA

Dagokigun marko legal europarrean jasotzen den bezala, informazio- eta komunikazio-teknologiaren erabilera orokortuak, eguneroko bizitzako hainbat alderditan, aldaketa sakonak azkartu ditu errealitatearen ulermenean eta bertan konprometitzeko eta parte hartzeko moduan, norberaren nortasuna eraikitzeko eta bizitzan zehar ikasteko gaitasunetan, kulturaren eta bizikidetzaren demokratikoan, besteak beste.

Ikuspegi-aldaketa horrek teknologiaren eragin pertsonala eta soziala, eragin hori emakumeengan eta gizonengan desberdina dela eta teknologiaren, pertsonen, ekonomiaren eta ingurumenaren arteko harremanari buruzko hausnarketa etikoa ere behar du, ikasleen kompetentzia digitaletan zein irakaskuntzako kompetentzia digitaletan garatuko dena.

Ondorioz, beharrezkoa da hezkuntza-sistemak errealitate sozial horri erantzutea eta gaitasun digitalaren ikuspegi modernoagoa eta zabalagoa txertatzea, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko gaitasunei buruzko Europako gomendioekin bat etorritz.

Proposamenak, halaber, gure gizarteetan gertatzen ari den aldaketa digitala kontuan hartzeko beharra azpimarratzen du, aldaketa horrek nahitaez eragiten baitio hezkuntza-jarduerari. Beraz, Gaitasun Digitala garatzea funtsezkoa da irakasleak eta ikasleak agertoki berrietan moldatzeko, ikasleek XXI. mendeko trebetasunak eta gaitasunak garatu ahal izan ditzaten, eta irakasleek irakatsi eta ikasteko prozesuak hobetu eta modernizatu ahal izan ditzaten. Horregatik, ikastolatan egiten diren hezkuntza-ekintza guztiek trinomio zatiezina osatzen duten oinarriko hiru zutabe bermatu behar dituzte: pedagogia, teknologia eta gune inspiratzaileak, non elementu bakoitzak gainerakoekin duen loturagatik bakarrik duen zentzua.

Bestalde, eten digitalak (gailuetara iristeko zailtasuna eta konektibitatea) agerian utzi ditu ikasleen eta familien desberdintasunak eta gizarte- eta hezkuntza-ahultasuna. Ondorioz, guztiontzako gailuak eta konektibitatea lortzea izan da gaur egungo hezkuntza-politiken lehenetsuneko helburuetako bat, kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzeko eta pertsona guztientzako etengabeko ikaskuntzarako aukerak sustatzeko. Ikastolaren plan digitalak, bere jardueren artean, desberdintasunak konpentsatzeko eta arrakala digitala murrizteko estrategiak jaso behar ditu, eta, horretarako, hezkuntza digitala erraztu behar du hainbat agertokitan (aurrez aurreko irakaskuntza eta urrutiko irakaskuntza), eta konektagarritasuna duten gailuak jarri behar ditu ikasleen eskura.

Azkenik, ikasleek teknologia digitalak erabiltzeko, prestakuntza egokia behar da herritartasun digitalean, teknologia horiek behar bezala erabili eta gozatzeko, eta, alde batetik, erabat, seguru, osasuntsu eta arduratsu ibiliko direla bermatuko da, eta, bestetik, datu pertsonalak eta norberaren eta besteen eskubide digitalak babestuko direla. Ikasleen garapen integralerako funtsezko alderdi horiek ikastolako plan digitalaren helburuak ere izan behar dute.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALA: OINARRIZKO KOKAPENA

Ikastolaren plan digitala Hezkuntza Proiektuan integratuta egon behar duen plangintza-tresna bat da, LOMLOEren artikulua bakarrean jasotakoaren arabera. "Ikastolaren hezkuntza-proiektuak, halaber, ikastolaren estrategia digitala jasoko du", hezkuntza-komunitatearen gaitasun digitala garatzeko, berrikuntza sustatzeko eta informazio- eta komunikazio-teknologiei eta hezkuntza-baliabide digitalei ahalik eta etekin handiena ateratzeko.

Plan hori hezkuntza-komunitateko sektore guztien parte-hartzearekin eraiki behar da, proiektu partekatua izan dadin. Era berean, aipatutako legearen hamargarren xedapen gehigarriaren arabera, larrialdi-egoeretarako Kontingentzia Planak ikasleen eta irakasleen gaitasun digitala bermatuko duten neurriak jasoko ditu, eta, ahal den neurrian, murriztu egingo ditu sartzeko eta erabiltzeko eten digitalak, bai eta curriculumeko elementuak eta curriculumaren alderdi konpetentzialenak ardatz dituzten programazio didaktikoak berrikusteko aurreikuspenak ere.

Ikastolaren plan digitalak aukera eman behar dio hezkuntza-komunitateari ikastola nora iristea nahi duen ikusteko, gaur egun non dagoen ulertzeko eta egoera batetik bestera eramango duen bidea marrazteko.

Orientazio horiek Europako Batzordearen Ikerketa Zentro Bateratuak (JRC, Joint Research Centre) garatutako Digitalki Eskumena duten Hezkuntza Erakundeentzako Europako Esparrua (DigCompOrg) kontuan hartuta egin dira. Ikastolaren Plan Digitala bitarteko digitalen erabilera erraztu eta bultzatu behar duen tresna da, bai irakatsi eta ikasteko prozesuetan, bai ikastolako gainerako kudeaketa-prozesuetan, betiere ikasleen garapen integralean laguntzeko azken helburuarekin. Horregatik, hezkuntza-proiektuan, zuzendaritza-proiektuan eta urteko programazio orokorrean integratuko den tresna izan behar du. Gainera, ezinbestekoa da eskura dauden baliabide pedagogiko digitalen erabilerari buruzko ikastolaren ikuspegia ematea Plan Digitalari, haren aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzeko, hezkuntza-komunitateko kide guztiek partekatutako proiektua izan dadin, koherentzia eman dezan eta teknologien erabilera gidatu dezan. Hezkuntza Proiektuaren, Zuzendaritza Proiektuaren eta Urteko Programazio Orokorraren (PGA) parte den tresna izango da.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALAREN JUSTIFIKAZIOA: GOGOETA ETA PRAKTIKA TEKNOPELAGOGIKO BATEN BILA

Ikastolaren Plan Digital berri honen diagnostikoaren lehen helburu bat, egungo irakaskuntzan berrikuntza digitalekiko dagoen jarrera aztertzea eta ulertzea izan beharko du. Jakin badakigu, gizartean aldaketak eta berrikuntzak etengabe gertatzen ari direla, baina horiek hezkuntzara egokitu behar direla, etorkizuneko herritarrak izango diren ikasleak heztea baita irakasleon zeregin nagusia, datozen aldaketak datozela.

Azken finean, aldaketa horiek guztiek eragina dute materiala, edukiak, antolamendua... bezalako esparruetan, eta aitortu behar dugu horietara egokitzeko irakasleek esfortzu gehigarria egin behar dutela. Alferrikakoak dira berrikuntza horiek irakasle-taldea aldaketa horietara egokitzen ez bada, horrela nekez landuko baitituzte ikasleekin landu beharrekoak. Eta aipatutako berrikuntza digitalekiko ikuspuntua oso aldakorra da irakasleen artean: batzuk beharrezkoak ez direla eta kaltegarriak direla pentsatzen duten bitartean, beste batzuek lagungarriak eta aberatsak direla uste baitute. Kontraesankorra gerta daiteke haurren eguneroko bizimodua baldintzatzen duten berrikuntzekiko jarrera ezkorra eta pasiboa izatea, eta esan bezala, horren zergatiaren inguruko gogoeta kritikoa egitea da gure lanaren helburu nagusi bat.

Gizartean izan den iraultza (teknologiko) eraldakorrenetariko baten testigu gara; une oro aldatzen eta berreraikitzen den gizarte baten iraultzaren testigu, eta sarri ez espresuki ongi planifikatua. Espazioa globalizatuz eta aldi berean deslokalizatuz doa; halatan, mikroistorio, mikroultura eta mikrosegundoen aroa sortu da, mikrolanetarako eta big data ekonomiarako sarbidea

emango diguna.

Bien bitartean, transformazio multidimentsional bat gertatu da, globala, trans-historikoa eta multimodala. Eta azpimarratzekoa da horrek guztiak etorkizuneko gizartean gain eta hezkuntzan izan duen eta izango duen eragina. Izan ere, oin digitalen gaineko berregituraketa batera zuzentzen bada gizartea, etorkizuneko herritar izango direnei laguntzeko aukerak sortu beharko ditu hezkuntzak.

Badirudi hezkuntzaren eta gizartearen arteko binomio historikoa inoiz baino garrantzitsuagoa dela. Aspaldi adierazi zen gizarte eredu berri batera aldatzeko giltza hezkuntza prozesuetan dagoela eta bien arteko elkarrekintza ezinbestekoa dela. Hezkuntzaren helburuetako bat zera da: etorkizunean ikasleek beharko dituzten gaitasunak garatzeko espazioak eta denborak eraikitzea. Digitalizazioaren eraginez, ordea, oso aldakorra bihurtu da orain arte estatikoa izan den ikastearen kontzeptua. Testuinguru horretan, garrantzi berezia hartu dute adimen artifizialak eta big datak, bai eta horiek susta dezaketen hezkuntza pertsonalizatuak ere. Azken egitasmo gisa, proiektu honetan, ibilbide horri heltzen ahaleginduko gara: gizartetik hasi, eta etorkizunean hezkuntzan eragina izan dezaketen baliabideen azterketa sailkatuz.

Hainbaten ustez, irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Ikuspuntu kritiko hori, besteak beste, ezagutzak dakar, Amaia Arroyoren iritziz; «ulertu behar dugu teknologia ez dela neutroa eta gu behar gaituela (gure balioak, gure ideiak, gure jakintza) gizartearen garapena osasuntsua eta etikoa izan dadin. Hortik dator ikuspegi kritikoaren beharra».

Teknologiak aukerak eskaintzen dizkigu, bai, baina arriskuak ere hor daude. Esaterako, arriskuen aurrean araudiak, jokabideak eta esku-hartzeak nolakoak izan daitezkeen ezagutu behar dugu; gertatu aurretik saihesteko edota gertatzean esku hartzeko. Arriskuei buruzko informazioa izatea behar-beharrezkoa da; baina aukeren inguruko informazioa ere oso garrantzitsua dela deritzogu. Izan ere, teknologiaren ikuspegi positiboa landu nahi dugu ikastolaren proiektuan.

Gaur egun teknologia-erabilerarako testuinguru pedagogikoak zein diren, konpetentzia digitalak zer diren, e-learning testuinguruetarako oinarriak zeintzuk diren, hezkuntza digitalerako baliagarri diren hainbat tresna eta aplikazioen berri, teknologiak jendartean eta hezkuntzan duen eragina, hizkuntzen i(r)a)kaskuntzaren eta teknologiaren arteko loturak eta berrikuntzak zein ikerketa digitalen ingurukoak bildu daitezke. Askotariko gaiak, beti ere ikuspuntu pedagogikoa ipar hartuta. Adituen ustez, irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Teknologiak berrikuntza ekarri behar dio hezkuntzari, batetik, ikaskuntzan egin beharreko atazak lagunduz edo hobetuz, hots, aurrez aurreko ikaskuntzako kalitatea hobetuz eta, bestetik, ikaskuntzari balio erantsia emanez; hau da, testuinguru digitalean zentzu handiagoa duten atazak eta metodoak bultzatuz.

Baina nola garatuko dugu ikuspuntu kritiko hori, euskal jendartean dauden arazoak aztertu eta horietako zenbait gabezia bete gabe, nazioartean egiten ari direna kontuan izan gabe? Galdera horiei erantzuteko, ezaugarri hauek izango lituzkeen hezkuntza irudikatu behar dugu etorkizun handiko egitasmo honen hasiera honetan, online irakaskuntza eta baliabide digitalak ere kontuan hartuz: inklusioa, ubikuotasuna, ikasmaterialen aniztasuna eta moldagarritasuna, arreta pertsonalizatua eta euskal curriculum implementatzeko aukera, besteak beste. Eta jakina, teknologiak dituen aukerak aipatzeaz gain, berekin dakartzan arriskuak ere kontuan izan beharko ditugu.

Eta amaitzeko, ez dezagun ahaztu “IKTak eta konpetentzia digitalak hezkuntzan” proiektua mardula izan arren, hezkuntza komunitatean partekatua eta, horregatik, irakurterraza izan behar duela. Hauxe bere beste erronka deigarria da, bere horretan.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Planaren garapena Ikastolen Elkarrekin izendatutako mentore talde batek gidatuta garatuko da. Gure mentoreak, gure digitalizazio batzordearekin elkarlanean jardungo du eta bere gidaritzapean ibiliko gara.

Gure digitalizazio batzordeari dagokionean, buru bezala eta mentorearekiko kontaktu zuzen moduan, zuzendaritza taldeko kide bat zehaztu da. Pertsona honek mentoreak eskeinitako informazioa zuzendaritza talde osoari zabaltzeko funtzioa edukiko du eta proiektuaren buru eta bultzatzailea izango da, nahiz eta egitekoak garatzeko orduan, funtzioa zuzendaritza talde osoarena izango den.

Proiektuaren planifikazioari dagokionean, mentoreak bideratutako denboralizazioari jarraituz eta eskainitako laguntza ete ereduak kontuan hartuta, ondorengo prozesua garatuko da:

1 - Egoeraren argazkia:

Urriaren zehar eta “Selfie for School” eta taldeko “Selfie for teacher” tresnak erabilia, Ikastolako irudia zein den jasoko da, ikasle, irakasle eta zuzendaritza esparruan bideratu beharreko galdetegi batzuen laguntzaz. Galdetegi horien bitartez, esparru ezberdinetako errealitatearen islada jasoko da, Ikastolako etapa bakoitzeko txosten bat lortuta.

2 - Analisia:

Azaro eta abenduan zehar, aurreko atalean jasotako txostenen analisiari ekingo zaio. Horrela zuzendaritza taldetik, etapa bakoitzeko txostena aztertu eta elementu esanguratzuenak identifikatu eta estamentu ezberdinen arteko adostasun mailak ikertuko dira. Guzti honen bitartez, azken pausoa, etapa desberdinen arteko ondorio eta laburpenak lortzea izango da eta horiek baliatuko dira AMIAren taula osatu eta honen ondorioak zehazteko.

3 - Helburuak

Urtarrila eta otsaila bitartean, AMIA taula eta honen ondorioak oinarritzat hartuta, zuzendaritza taldeak plan digitalean ezarriko diren helburuak zehaztuko ditu. Helburu horiek gehienez 2 urteko epean eskuratzeko helburu errealak izan beharko dute.

4 - Ekintzak

Otsaila eta martxoa bitartean, zuzendaritza taldeak, zehaztutako helburuak eskuratu ahal izateko aurrera eraman beharreko ekintzak zeintzuk diren finkatuko ditu. Ekintza horiek SMART metodologiaren logikaren barnean garatuko dira eta zein epetan garatuko diren eta jarraipena nola egingo den ere finkatuko da.

5 - Dokumentuaren garapena

Apirila eta maiatza bitartean, dokumentuaren idazketari ekingo zaio, eskeinitako txostenaren baitan. Horrela ekainean aplikatibora igo ahal izateko.

6 - Publikatzea

Ekainaren 16a baino lehenago, digitalizazio batzordearen buruak, IPDa aplikatibora igoko du.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Proiektu digitala ikastolaren hezkuntza proiektuarekin bat etorriko da eta ikastolaren kudeaketa planean integratuta egongo da. Ikastolaren kudeaketa, plan estrategikoan oinarritzen da eta hori urteko planetara hedatzen da.

Proiektu digitalak azken bi atal hauetan bere zatia izango du, non plan estrategikotik urteko planera hedatzen diren helburuak zehaztuta izango dituen. Proiektu digitalean definitzen diren helburu eta ekintzak plan hauetan integratuko dira, epe ertainekoak plan estrategikoan eta epe motzekoak (urtebetekoak) urtez-urteko planetan agertuko dira.

Proiektu digitalaren jarraipena urteko planean egingo da eta horrek erakutsiko digu bertan zehazten diren helburuak betetzen diren. Proiektu digitaleko helburuak betetzeak, bai urteko plana nola plan estrategikoaren betetze mailan eragingo du. Urteko planak ikastola osoari eragiten dio eta zuzendaritzaren jarraipena eta ebaluazioa dauka, hala nola ikastola komunitate osoaren berrikuspena (artezkaritza, familiak, langileak eta ikasleak). Hortaz, proiektu digitalean definitutakoak jarraipen zehatza izango du komunitate osoaren bidez.

Hori horrela, ikastolako proiektu digitala erabat integratuta egongo da ikastolako kudeaketa testuinguru orokorrean.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

SELFIE tresnak emaitza hauek jaso ditugu.

Etapa bakoitzean jasotako punto altuenak eta baxuenak.

DBH - BAXUAK:

- G - Ebaluazio-jarduketak
- B - Kolaborazioa eta sareak

DBH - ALTUAK:

- C - Azpiegitura era ekipamendua
- E - Pedagogia: laguntza eta baliabideak

Etapa bakoitzean, estamentu desberdinen arteko diferentziak eta adostasunak.

DBH - Adostasunak

Adostasuna ia erabatekoa da azpiegitura eta ekipamenduan eta baita pedagogian ere. Agian, maila honetako ikasleak helduagoak izaterakoan konszienteagoak dira.

DBH - Desdostasunak

Desadostasunak ebaluazio jarduketetan ikus daitezke batez ere zuzendaritzaren eta gainontzekoen artean.

Etapa desberdinen arteko ondorioak edo laburpenak, etapan arteko desberdintasun eta adostasunak adieraziz.

A- Lidergoa

Bi etapetako notak nahiko onak eta berdintsuak dira. Adostasuna nahiko handia da. Hala ere, bi etapetan irakaskuntza digitala aztertzeko denbora falta sumatzen da.

B-Kolaborazio sareak

LHko zuzendaritzako eta irakasleen notak baxuagoak dira; DBHn aldiz, alderantzizkoa gertatzen da ikasleak dira baxuago baloratzen dutenak.

Urruneko irakaslunta eta ikaskuntzako sinergietan dago arrakalarik handiena zuzendaritza eta irakasleen artean.

C-Azpiegitura era ekipamendua

Azpiegituretako notak oso onak dira eta adostasuna ere ia erabatekoa da. Hala ere, nork bere gailua ekartzeari dagokionez, zuzendaritzaren balorazioa negatiboa da.

D-Etengabeko prestakuntza profesionala

Prestakuntzan ere nahiko ados gaude. Nota onak dira baina ez dira bikainak, batez ere parte hartzean hobetzeko handiak ditugu.

E-Pedagogia: laguntza eta baliabideak

Termino arazoak edo ez daude posik Alexia eta Saiokarekin. E3 oso bajua bestela puntuazio oso ona. Galdetu beharra, Irakasleek desadostasun puntu altua zuzendaritzarekin, indargunea izateko zerbait ez dago ondo.

F-Pedagogia: ikasgelan aplikatzea

Orokorrean ditugun baliabideak ikasgelan nola aplikatzen diren ondo baloratzen dute bi etapetan.

DBHko ikasleek beraien premietara egokitzeari puntuazio baxuagoa eman diote LHkoek baino.

Ikasleen arteko elkarlanari ikasleek emandako puntuazioa bikaina da.

Diziplina arteko proiektuetan lanean gabiltza eta hori puntuazioan nabarmena den arren, hobetzekoak baditugu batez ere LHn.

G-Ebaluazio-jarduketak

LHn DBHn baino nota baxuagoak jarri dituzte. Eta DBHn bertan ere, irakasleak LHko notetara gehiago hurbildu dira.

LHn gehien hobetu beharrekoak atzera elikadura egokia ematea, nork bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea eta beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea dira. DBHn aldiz, beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea.

H-Ikasleen konpetentzia digitalak

Ikasleen konpetentzia digitala bi etapetan ondo baloratuta dago eta adostasuna erabatekoa da; ondo gabiltzala baina oraindik

hobetzekoak badaudela konziente izanik. Notarik baxuena LHn ikasleak informazioaren kalitatea egiaztatzeari jarri diote; hau, ikasleen heldutasun faltari lotuta dagoela aurreikus dezakegu.

DBHn aldiz, irakasleek kodetzen eta programatzen ikasteari buruzko informazio gutxi dutela ikusten da.

AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)

- 1-Integrazio digitala ondo planifikatua sumatzen da, denbora eta formazio falta sumatzen da.
- 2-Etengabeko prestakuntza ahulgunea ikusten da, formakuntza eta integrazio plangintza garatu beharra
- 3-Ebaluazio-jardueren ezagutza/erabilera eza.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

- 1- Administrazio diru laguntzen zikloa
- 2-Digitalizazio eta desdigitalizazio korronteen moda, plangintzak egiteko orduan.
- 3-Etengabeko aldaketen eta eskaintzen egokitzapena.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)

- 1-Azpiegitura egokia: gailuak, Internet konexioak...
- 2-Ikasleen konpetentzia digitalak. LH 3 egiten den prestakuntza gehitzen doa mailak igotzean, berneratze progresibo bat
- 3-Pedagogia: laguntza eta baliabideak. Alexia eta saiokaren inplantazio panifikatua ondo barneratu da.

Aukerak (kanpo-faktoreak)

- 1-Irakasleen egorkortasuna.
- 2-Ikastolen arteko lankidetzeta.
- 3-Europak Next Generation diru laguntzak elementu askoren berristapenerako.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu aukerak areagotzeko

Gaur gaurkoz azpiegitura gure indargune handienetako bat da Europak Next Generationin diru laguntzak eman dizkigulako; hala ere, ez dakigu administrazioaren diru laguntza hauen noiz arte egongo diren eta beraz, guk, hau mehatxu bat bihurtu ez dadin, urteroko aurrekontuetan honentzako diru partida bat gorde beharko dugu.

Ahuleziei aurre egin aukerak aprobetxatzeko

Indarguneak optimizatu mehatxuak indargabetzeko

Ikastolan ezinbestekoa dugu digitalizazio plan sendo bat izatea, digitalizazio eta desdigitalizazio korronteen moda horri eta etengabeko aldaketa eta eskaintzen egokitzapenari aurre egin ahal izateko.

Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Ikastolan ezinbestekoa dugu digitalizazio plan sendo bat izatea, digitalizazio eta desdigitalizazio korronteen moda horri eta etengabeko aldaketa eta eskaintzen egokitzapenari aurre egin ahal izateko.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua		
Deskriptorea	Epea	
Adierazlea	Mota	Helmuga

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

GP Garapen profesionala

Helburua
Irakasleen prestakuntza indartzea maila guztietan, erabiltzen ditugun tresna digitalen guztien 90% 4 uretan identifikatu eta ikasleek hauen dominio eduki. Beste 10% aldaketa modura.

Deskriptorea	Epea
GP 1.2 EGPa maila guztietako pertsonalarentzat eskaintzen da	2026/07/01

Adierazlea	Mota	Helmuga
Ikastolako programa eta medio digitalen erabilarako urteroko plangintza. Plana	Bai/Ez	BAI
Tresna "zaharren" erabilera erregistratu, erabilera eta zergaitik ez diren erabiltzen. Datu basea	Ehunekotan	10%
Plangintzan definitutako programa eta medioen formakuntza planak prestatu. Plana	Bai/Ez	BAI
Langile berrien arrera plana prestatu. Postuak definitu Postuak beharresko programak	Bai/Ez	BAI

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Tresna "zaharren" erabilera erregistroa	Datu basea garatu Ordenadoreak	IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2024/09/01	Hasita (%1-19)
Tresna "zaharren" - Erabileraren analisia	Datu basea garatu Ordenadoreak	IKT taldea	2024/09/01	Hasita (%1-19)
Tresna "zaharren" - Eguneraketa planak	Datu basea garatu Ordenadoreak	IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2025/01/01	Detektatua
Zaharkitutako programen alternatibak aztertu	Datu basea garatu Ordenadoreak	IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2024/05/01	Detektatua
Ingurutik datozen tresnen analisia eta plangintza	Datu basea garatu Ordenadoreak	IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2024/05/01	Detektatua
Beharren analisia	Dokumentua	IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2024/05/01	Detektatua
Tresnen formakuntza plangintzak garatu	Dokumentua	IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2024/09/01	Detektatua
Egutegiak garatu	Dokumentua	IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2024/09/01	Detektatua
Langile berrien arrera plana prestatu	Dokumentua	IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2024/09/01	Detektatua
Langile berrien ezagupen plana	Dokumentua	IKT taldea Zuzendaritza	2024/09/01	Detektatua

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua		
Ebaluazio-formatuak hobetzea, gutxienez Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapako bi arlotan, ingurune digitalek eskaintzen dituzten aukerak erabiliz, ikasleei itzulerako informazioa (Feedback) modu puntualean, pertsonalizatuan eta esanguratsuan emateko.		
Deskriptorea	Epea	
EJ 1.1 Ebaluazio formatiboaren helmena hedatzen da	2025/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EJ 1.1 A1 Ikasgaien % 20 tan errubrikak erabiltzen dira irakasteko eta ikasteko prozesuetan, ikasleek be	Ehunekotan	20%
EJ 1.1 A3 Ikasgaien % 80tan ikasleek lineako probako teknologiak erabiltzen dituzte, berehalako itzuler.	Ehunekotan	30%

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Arlo bakoitzeko ebaluazio irizpideak zehaztu		Arloko irakasleak	2024/12/21	Prozesuan (%40-59)
Irizpide hauekin errubrikak sortu	Formakuntzak	Arloko irakasleak	2024/12/21	Prozesuan (%20-39)
Ebaluatuko diren jarduerak hautatu		Arloko irakasleak	2024/12/21	Prozesuan (%20-39)
Ebaluatuko diren jardueren feedbacka egiten dela ziurtatu		Arloko irakasleak Koordinatzaileak Zuzendaritza	2024/12/21	Hasita (%1-19)

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

AZ Azpiegiturak

Helburua

Azpiegituraren 90% bermatu urtero, materialen kontrola eta erabilera audaitatuz. Hauen funtzionamendu zuzena kontrolatuz eta amortizazio planak definituz.

Deskriptorea	Epea
AZ 2.10 Plan eragile bat dago ezarrita sare nagusirako eta IKTetako oinarrizko zerbitzuetarako	2024/11/01

Adierazlea	Mota	Helmuga
Tresnen kontrola eta inzidentziak - GLPI prestatu eta erabiltzen.	Ehunekotan	95%
Sare neurketak eta wifi estaldura mapak. Zentroko puntuen neurketa planoak	Ehunekotan	90%
Zerbitzu kritikoak detektatu eta hauen inzidentzia planak egin. Plana	Bai/Ez	BAI
Erosketa eta amortizazio planak garatu. Plana	Bai/Ez	BAI
Diru laguntza eta iturriak bermatu. Nork, datak eta nola lortu	Bai/Ez	BAI

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Zerbitzaria prestatu eta GLPI instalatu	Zerbitzaria - Sysnology (badaukagu) GLPI (free) Firewall kanpoko zerbitzua (OK)	IKT taldea	2024/03/30	Prozesuan (%40-59)
Azpiegituraren inbentarioa	Zerbitzaria	IKT taldea	2024/04/29	Hasita (%1-19)
LAN Sare neurketa	IKT ekipoa (iperf - testerra)	IKT taldea	2024/04/17	Detektatua
Wifi estaldura mapak	Mugikorra + wifi heatmap = testerra	IKT taldea	2024/07/01	Detektatua
WAN Sare neurketa	Neurketa momentu ezberdinetan tresna	IKT taldea	2024/12/31	Prozesuan (%40-59)
Zerbitzuak detektatu	Txostena	IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2024/09/01	Detektatua
Inzidentzia planak egin	Txostena	IKT taldea	2024/09/01	Detektatua
inzidentzia planen simulakroak	Urtean eginiko kronograma	IKT taldea	2024/02/01	Detektatua
IKT urte aurrekontuak	Txostena	IKT taldea Zuzendaritza	2024/09/01	Detektatua
Urte eta erdi epareko erosketak aurreikusi	Txostena	IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2024/09/01	Detektatua

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG						
II						
GP	Irakasleen prestakuntza indartzea maila guztietan, erabiltzen ditugun tresna digitalen guztien 90% 4 uretan identifikatu eta ikasleek hauen dominio eduki. Beste 10% aldaketa modura.	2024- Ekaina 2025- Ekaina 2026- Ekaina	Ebidentziak	Zuzendatza - Klaustroa		
EJ	Ebaluazio-formatuak hobetzea, gutxienez Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapako bi arlotan, ingurune digitalek eskaintzen dituzten aukerak erabiliz, ikasleei itzulerako informazioa (Feedback) modu puntualean, pertsonalizatuan eta esanguratsuan emateko.	2024- Abendua 2025- Abendua	Ebidentziak	Zuzendatza - Klaustroa		
EC						
EN						
AZ	Azpiegituraren 90% bermatu urtero, materialen kontrola eta erabilera auditatuz. Hauen funtzionamendu zuzena kontrolatuz eta amortizazio planak definituz.	2024- Ekaina 2025- Ekaina 2026- Ekaina	Ebidentziak	Zuzendatza		
IB						